

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет архивоведения и документоведения

Учебно-научный центр региональной истории, краеведения и москвоведения

**ИСТОРИЯ ВОЕННОГО ИСКУССТВА И ФОРТИФИКАЦИИ
ФРАНЦИИ XI-XIX ВЕКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность: Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История военного искусства и фортификации Франции XI - XIX века

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, доцент Учебно-научного центра региональной истории,
краеведения и москвоведения, Д.М. Абрамов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 16.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о фортификационных сооружениях и их эволюцию на протяжении веков. Сформировать представление о важности оборонительных сооружений Франции в историческом контексте.

Задачи дисциплины:

- изучить понятие «фортификационные сооружения»;
- проследить развитие военного искусства французских вооружённых сил;
- выделить особенности военного дела в определенные исторические эпохи;
- изучить культурно-историческое влияние на формирования оборонительных сооружений Франции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способность создавать и вести системы документационного обеспечения управления и архивного дела на базе новейших технологий	ПК-4.2 Способность анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, давать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива	Знать: историко-культурные традиции Франции в военном деле. Уметь: различать фортификационные сооружения Франции. Владеть: аналитическими навыками в изучение исторического наследия.
	ПК- 4.3 Обладает навыками по внедрению системы электронного архива организации	Знать: основную литературу по военному делу. Уметь: создавать сообщение по данной тематике. Владеть: навыками редакторской работы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История военного искусства и фортификации Франции XI - XIX века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Франции», «Всеобщая история архивов», «Вспомогательные исторические дисциплины».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для написания ВКР и прохождения практик: «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	28
8	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в дисциплину	<p>Понятие «Фортификационное сооружение». Типы оборонительных сооружений. Виды полевых фортификационных построек. Виды долговременных фортификационных построек. Бруствер понятие термина и основные признаки и особенности использования. Укрепления понятие термина и основные признаки и особенности использования. Окопы понятие термина и основные признаки и особенности использования. Искусственные препятствия понятие термина и основные признаки и особенности использования. Основы военной стратегии и тактики.</p>
2	Фортификационные укрепления европейских народов в эпоху античности, поздней античности и раннего средневековья.	<p>Основные типы фортификационных сооружений данного периода. Особенности полевых лагерей. Отличительные черты крепостного строения.</p>
3	Общие тенденции развития европейской фортификации в эпоху средневековья IX – XIII вв.	<p>Замковое строительство. Средневековый замок Западной и Центральной Европы (основные элементы и конструкция). Тайные проходы Средневековых замков: особенности оборонительной тактики. Замковые сады. Архитектурных комплекс Мон-Сен-Мишель. Военное значение замка Ля Рош-Гийон и ряда других приграничных Французских замков.</p>

4	Общие тенденции развития европейской фортификации XIV – XV вв.	Причины активного развития и изменения системы оборонительных сооружений в период развитого и позднего средневековья. Фортификационная и военная история замка Пьерфон. История Венсенского замка. Столетняя война и замки Франции.
5	Общие тенденции развития европейской фортификации в эпоху Нового времени XVI – XVIII вв.	Альтернативное использование оборонительных сооружений в Новое время. Дворцово-парковый комплекс Шантийи: особенности. Полевые укрепления особенности использования. Бастионная фортификация. Выдающегося французский инженер С. Вобана: биография и его творения.
6	Общие тенденции развития европейской фортификации в эпоху Нового времени XIX вв.	Реорганизация формы всего крепостного расположения в Европе. Крепость-лагерь: основные понятия и особенности. Особенности размещения Артиллерийских вооружений.
		Значение и роль крепостей в франко-прусскую войну 1870-1871 гг.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину	<i>Лекция 1-2</i> <i>Семинар 1-2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Фортификационные укрепления европейских народов в эпоху античности, поздней античности и раннего средневековья.	<i>Лекция 3-4</i> <i>Семинар 3-4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Общие тенденции развития европейской фортификации в	<i>Лекция 5-8</i>	<i>видеоматериалов</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Общие тенденции развития европейской фортификации в эпоху Нового времени XIX вв.	<i>Лекция 17-20</i> <i>Семинар 19-22</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ, для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. Оценка планируемых результатов обучения

4.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа</i>	<i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (<i>доклад-презентация</i>)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D

50 – 55	удовлетворительно		E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

4.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ЕСТ S	Оценка по дисципли не	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100- 83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82- 68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67- 50/ D,E	«удовлетвор и- тельно»/ «зачтено (удовлетвор и- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания</p>

		учебной литературы по дисциплине.
--	--	-----------------------------------

Баллы/ Шкала ЕСТS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

4.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-4)

Доклад-презентации (Промежуточная аттестация)

Деятельность военных инженеров и их сооружения (на выбор по согласованию с преподавателем).

Примерный список билетов (зачет)

- Понятие «Фортификационное сооружение».
- Бруствер понятие термина.
- Сила искусственных препятствий заключается в...
- Особенности обороны замков XII-XIII веков
- Биография инженера С. Вобана и его сооружения из списка Всемирного наследия человечества.
- Средства и приемы атаки крепостей Средних веков.
- Бастионы Франции: создание и их роль.
- Альтернативное использование оборонительных сооружений в Новое время.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Список источников и

литературы Литература (основная)

1. Шперк В.Ф. История фортификации (главы I–V). М., 1957. URL: <http://www.rusarch.ru/sperk1.htm> (дата обращения: 31.08.2019).
2. Иванов К. А. Средневековый замок и его обитатели. СПб.: Изд-во тов-ва Петроградский учебный магазин, 1915. - 144 с. URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/И/ivanov-konstantin-alekseevich/srednevekovie-zamok-gorod-derevnya-i-ih-obitateli/3>(дата обращения: 31.08.2019).
3. Назарова, Е.А. История и культура Франции (de la preliistoire jusqu'a la Ve Republique) : учеб. пособие / Е.А. Назарова, Т.И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 103 с. - ISBN 978-5-9275-2880-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039749> (дата обращения: 23.01.2021). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 31.08.2019).
4. История Франции в раннее Средневековье / Э. Лависс [и др.] ; под редакцией И. М. Гревса ; переводчик О. А. Добиаш-Рожественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 634 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09833-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428757> (дата обращения: 31.08.2019).

Литература (дополнительная)

1. Кауфман Дж. Э. Фортификация Второй мировой войны 1939—1945. Европа / Пер. с англ. М., 2006. URL: http://militera.lib.ru/tw/0/pdf/kaufmann_kaufmann01.pdf (дата обращения: 31.08.2019).
2. Носов К. С. Фортификационная лихорадка в Европе между двумя мировыми войнами // Военно-исторический журнал. - 2017. - № 3. - С. 42-50. URL: <http://prussia.online/Data/Book/vo/voenno-istoricheskiy-zhurnal-2017-3/Военно-исторический%20журнал%202017%20№03.pdf> (дата обращения: 31.08.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>.

2. Государственная публичная историческая библиотека России. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный):<https://www.shpl.ru/>.

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1(2 ч.) Введение в дисциплину

Вопросы для обсуждения:

1. Типы оборонительных сооружений: особенности построения и применения.
2. Основы военной стратегии и тактики.

Список литературы:

См. «6.1. Список источников и литературы»

Тема 2 (2 ч.) Фортификационные укрепления европейских народов в эпоху античности, поздней античности и раннего средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности полевых лагерей.
2. Основные типы фортификационных сооружений данного периода.

Список литературы:

См. «6.1. Список источников и литературы»

Тема 3(6 ч.) Общие тенденции развития европейской фортификации в эпоху средневековья IX – XIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы и конструкция замка.
2. Замки Франции: история и военное значение

Список литературы:

См. «6.1. Список источников и литературы»

Тема 4(4 ч.) Общие тенденции развития европейской фортификации XIV – XV вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные изменения оборонительного построения в Европе.
2. Столетняя война и замки Франции.

Список литературы:

См. «6.1. Список источников и литературы»

Тема 5(4 ч.) Общие тенденции развития европейской фортификации в эпоху Нового времени XVI – XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Бастионная фортификация и ее отличительные черты.
2. Альтернативное использование оборонительных сооружений в Новое время.

Список литературы:

См. «6.1. Список источников и литературы»

Тема 6(4 ч.) Общие тенденции развития европейской фортификации в эпоху Нового времени XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Крепость-лагерь: основные понятия и особенности.
2. Нарезное оружие и замки: реорганизация формы крепостной обороны в Европе.

Список литературы:

См. «6.1. Список источников и литературы»

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4. Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й, подстрочных ссылок ко всей работе – 10-й.

Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое – 1,0 см. Абзац должен быть равен 1,25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы; полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы, включая названия глав основной части работы, набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения Учебно-научным центром региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о фортификационных сооружениях и их эволюцию на протяжении веков. Сформировать представление о важности оборонительных сооружений Франции в историческом контексте.

Задачи:

- изучить понятие «фортификационные сооружения»;
- проследить развитие военного искусства французских вооружённых сил;
- выделить особенности военного дела в определенные исторические эпохи;
- изучить культурно-историческое влияние на формирование оборонительных сооружений Франции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способность создавать и вести системы документационного обеспечения управления и архивного дела на базе новейших технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историко-культурные традиции Франции в военном деле;
основную литературу по военному делу.

Уметь:

- различать фортификационные сооружения Франции;
- создавать сообщение по данной тематике.

Владеть:

- аналитическими навыками в изучение исторического наследия;
- навыками редакторской работы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.